



**Управління освіти Голосіївської районної в місті Києві
державної адміністрації**

**Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням
англійської мови № 92 імені Івана Франка міста Києва**

вул. Тарасівська, 11, м. Київ, 01033, тел./факс (044) 289-14-48, 289-41-73, 289-42-80
e-mail: sch92@ua.fm Код ЄДРПОУ 22881521

ВІД 02.12.2020 № 192

ВІДГУК

про результати апробації методичної розробки
вчителя зарубіжної літератури
ліцею податкової та рекламної справи № 21 міста Києва
Панчук Любові Михайлівни

**«Використання компаративного аналізу як засобу розвитку
критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури»**

Протягом 2019/2020 навчального року у спеціалізованій школі І–ІІІ ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 92 імені Івана Франка міста Києва проходила апробацію методична розробка вчителя зарубіжної літератури ліцею податкової та рекламної справи № 21 міста Києва Панчук Любові Михайлівни «Використання компаративного аналізу як засобу розвитку критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури». Хамбекова Лариса Олексіївна, учитель зарубіжної літератури, апробувала матеріали розробки на своїх уроках у 10-11 класах.

Актуальність вибраної теми пов'язана з важливим завданням літературної освіти – залучення учнів до здобутків зарубіжної літератури та культури, розвиток критичного мислення, формування гуманістичного світогляду, естетичних смаків.

У своїй роботі Любов Михайлівна використовує компаративний аналіз як методичний інструментарій для розвитку й удосконалення вмінь учнів узагальнювати й об'єднувати розрізнені факти, виокремлювати відповідності й відмінності художніх творів та формування навичок критичного мислення, полікультурної компетентності, підвищення рівня навчальної мотивації, розвитку творчого потенціалу особистості школяра. У системі роботи вчителя різні форми проведення уроків компаративного аналізу, серед яких чільне місце займають уроки-дослідження. Такі заняття вирізняються використанням історико-функціонального й порівняльного методів дослідження, створенням ситуації пошуку у встановленні зв'язків між окремими літературними явищами, проникненню в ідейно-естетичний зміст кожного із порівнюваних творів.

Практичне значення методичної розробки полягає в тому, що представлені форми й методи використання компаративного аналізу дають змогу створювати ефективні умови для розвитку критичного мислення учнів; активізувати пізнавальну діяльність школярів; розвивати вміння та навички роботи з художнім текстом; якісно впливати на формування нових компетентностей і компетенцій, розвиток емоційної сфери учнів.

Використання матеріалів методичної розробки на уроках зарубіжної літератури забезпечує реалізацію змісту компаративної лінії навчальної програми з предмета, формування літературної компетентності учнів та якість їх навчання.

Методична розробка «Використання компаративного аналізу як засобу розвитку критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури» учителя Панчук Любові Михайлівни була успішно апробована вчителем зарубіжної літератури Хамбековою Ларисою Олексіївною. У процесі апробації матеріалу учні були активними, виявляли творчість, інтерес та допитливість.

Матеріали розробки розглянуті на засіданні методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу спеціалізованої школи I–III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 92 імені Івана Франка міста Києва (протокол № 2 від 23 жовтня 2020 року).

Методична розробка Панчук Л. М. має практичне значення та може бути рекомендована для використання вчителями зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та розгляду науково-методичною радою районного науково-методичного центру управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації.

Директор



Голова методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

Рузанна СОЛОМАХА

Лариса ХАМБЕКОВА